

Bouwplan uitschrijven: wat komt steeds terug in een betoog ongeacht het thema?

- Inleidende zinnen / kernzin:
- Overgangszinnen: tussen alinea's
- Signaalwoorden: tekstverbanden sterker aangeven, zinnen meer overtuigingskracht geven
- Slotzinnen:

Wat weet je nog van Lezen? Want schrijven is de actieve vorm van lezen.

VOORBEELDZINNEN

Groepswerk de verzamelde gemarkeerde zinnen uit de oefening start- en slotzinnen in categorieën.

ZOEK-VERVANG KOP_ROMP_STAART

X = onderwerp

Vaste riedels.....

Bron Betoogboekje (oefening zinnen markeren en selecteren)

Inleiding

Vanuit Lezen weet je dat de inleiding een functie heeft om de lezer te betrekken bij het onderwerp. Je hebt geleerd dat je dat op verschillende manieren kunt doen.

De inleiding is níet je betoog, dus pak het kernachtig aan. In de kern, het middenstuk werk je de stelling immers uit. Daarom schrijf je de inleiding beter pas als je de kern al in alinea's hebt uitgeschreven.

Observaties / een beeld van herkenning schetsen

- Iedere scholier kent wel iemand die..... Dat zorgt ervoor dat Het kan dan ook niet anders dat [stelling]
- Ieder scholier maakt wel gebruik van Deze / dat maakt dat / Daarom vind ik [stelling]
- Iedereen op school kent het wel. [beschrijving situatie die je wilt veranderen]. Wat is het effect van..... [beschrijving wenselijke situatie] Dit is al eens geprobeerd in Wat bleek? Ook mij lijkt het handig om Daarom is mijn stelling:

Deskundigheid opvoeren, koppelen aan het geconstateerde probleem en eigen ervaring

- Veel onderzoekers hebben onderzocht dat Maar wat niet onderzocht is , is [beschrijving van een nog bestaand probleem op school dat weinig aandacht krijgt] Deze ervaring heb ik zelf al jaren! Ik bedoel, kijk eens om je heen..... [beschrijving van hoe het probleem aanwijsbaar aanwezig is]. Dus [stelling] is onzin / zinvol.
- Op het x [instelling / opleiding] hanteren ze net zoals op veel andere scholen / opleidingen : [een regel]. Toch zijn er allerlei redenen om [verschillende aspecten noemen die je in alinea's verder uitwerkt; dus niet alles op een hoop gooien]. Ik ben er dan ook voor / tegen dat de school [stelling].
- Op school kun je niet alleen..... maar ook..... Onder docenten en leerlingen zijn verschillende meningen over [+ verwoord veel voorkomende meningen]. Ik vind dat [stelling] . Sterker nog, alle leerlingen moeten daarom..... [zorg ook bij de inleiding voor een uitsmijter]

Herkenning dagelijkse praktijk en verwacht effect verandering

- Als leerlingen in de klas vragen of ze..... mogen, antwoorden docenten vaak: "....." of ".....". Hier ben ik het niet mee eens. [of eens] Ik ben namelijk van mening dat door..... [maatregel / voorgestelde verandering + gevolgd door uitleg over verwacht

effect]. Het is dus mooi als het op school / de opleiding ook mogelijk is om [beeld na de verandering]. Daarom,, mijn idee! [slotpleidooi, tevens uitsmijter]

- Stel je eens voor Je [schets van een situatie in de vorm van ervaringsbeelden]. Kun je je dit een beetje voorstellen? Volgens mij niet hoor en toch is dit de dagelijkse situatie van Daarom vind ik:[stelling]
 - Ik maak een rondje door de school. En wat zie ik [drieslag voorbeelden.]Dit[samenvattend observatie en probleem] vind ik echt niet kunnen. Daarom..... voorstel en uitleg, verwacht effect en slotpleidooi].
 - Het zal je vast niet zijn ontgaan. In de krant, het nieuws, overal wordt het besproken. [stelling]. Zo En ook Waarom is dit eigenlijk zo belangrijk?
 - Wie heeft er nou niet te maken met.....? Nou elke....., want Sommigen....., maar anderen Waarom is x.....nu zo belangrijk?
 - De laatste tijd wordt er gediscussieerd over De een vindt de ander En weer een ander Ik ben voor / tegen.....[stelling]
- Er is vaak een discussie over x....., want sommige mensen vinden Dat is niet zo. Ik zie dat anders. Xheeft wel degelijk veel voordelen. Onderzoek wijst namelijk uit dat Zelf vind ik, omdat..... Ik vind dan ook dat elke
 - [Ritueel /gebruik / gewoonte] hoort bij en zorgt voor [ervaring / gevoel] Hoewel, zo[herhaling ervaring / gevoel] is het niet altijd, want [nadelige effecten] . Bovendien is het ook nog eens.....[extra punt], omdat Daarom is het hoog tijd dat
 - Leerlingen / studenten houden vanMaar heb je er wel eens over nagedacht dat Ga maar na hoeveelDit is niet alleen nadelig voor, maar ook voor Daarom..... Wat vind jij daarvan?
- De laatste tijd staan de media vol met artikelen over ...x.....Met name wordt als een van de grootste veroorzakers van dit probleem gezien. Maar is dit wel terecht? x..... heeft immers al y..... gedaan. Mijn stelling luidt daarom
 - Zijn ...x nu mooie / slimme / of niet? Mensen zijn het er niet over eens. De meningen daarover zijn verdeeld. Dit komt, omdat En dat is begrijpelijk, maar dit betekent[tegenovergestelde] . Ik ben dan ook van mening dat
 - X..... is de mening van veel mensen. Maar willen zij daarvoor y.... doen? Nee joh, En waarom isx per se beter voor[situatie/personen]? Immers,[verklaring / toelichting]Daarom.....[stelling]
- Het voorstel van x luidt "....." om probleem y op te lossen. De gedachte om [samenvattend trefwoord "....."] getuigt niet van kennis van zaken. Is ...a..... de oplossing voor ...b..... ? Op welke feiten en aannames is dat gestoeld? Wat betekent dit voor ? Het probleem y wordt het beste opgelost als[stelling].

Midden Al = alinea X onderwerp Aansluiting op de inleiding
Volg je bouwplan: welke opbouw past het beste daarbij?
BOUW de AUB-tjes uit: Argument-Uitleg-Bijvoorbeeld.
Eén alinea per (deelonderwerp) argument.
Kijk hoe de signaalwoorden alles aan elkaar smeden : tekstverband aanbrengen.

- Al. 1. X heeft ertoe geleid dat Hierbij kan worden gedacht aan.....Dit is er vooral op gericht om..... In de hoop dat Bovendien.....
- Al. 2. X betekent immers
- Al. 3. X Zoals hierboven aangegeven, heeft..... Denk bijvoorbeeld aan De belangrijkste vraag is dan ook Volgens x heeft op dit moment x geen / wel toegevoegde waarde, omdat
- Al. 4. Daarentegen lijkt..... [tegenwerping] In mijn ogen is het echter Het is namelijk nog niet bekend wat .../ nog niet bewezen dat .../ nog niet mogelijk om[weerleggen]

- =====
- Al. 1. X kan als ... gebruikt worden..... Daarnaast Dit kan handig zijn om..... Wanneer je x op een goede manier gebruikt, kan
- Al. 2. X wordt veelal gebruikt voor....., maar kan ook goed..... Zo..... Tijdens Dus daarmee.....
- Al. 3. Toch kent x ook nadelen. [tegenwerping] X komt echter niet per se door x. [weerleggen]
- Al. 4. Ten eerste..... Ten tweede.....Tenslotte [weerleggen]
-

- Al. 1. Het is bewezen dat als Het is ook bewezen dat Uitleg / voorbeeld.Dus.....
- Al. 2. Als tweede Een voorbeeld daarvan is.....
- Al. 3. Een derde aspect..... Dit vind ik heel belangrijk, omdat Dus.....
- Al. 4. Natuurlijk zijn er ook leerlingen / studenten die er anders over denken.[tegenwerping] Dat mag dan allemaal waar zijn / soms misschien , maar je bent toch vooral? Nu dan, dat gaat dus beter met / als: [weerlegging]
-

- Al. 1. Drie keer hoera voor..... AllereerstDus..... Daarnaast.....
- Al. 2. Bovendien, in vergelijking met Het is vaak zelfs nog, omdat Bovendien..... Dit maakt
- Al. 3. Niet iedereen is het hiermee eens. Zo zeggen veel mensen die...., dat [tegenwerping].
- Al. 4. X is niet te voorkomen, maar..... [weerlegging] Dus.....
-

- Al. 1. Het is verstandig datDaarbij komt..... Bovendien.....
- Al. 2. Sommigen zeggen....Experts stellen hiertegenover dat....
- Al. 3. Een toenemend aantal mensen is echter van mening..... / Natuurlijk zijn er altijd mensen die denken dat.....
- Al. 4.Dat klopt. Hierdoor moeten we inderdaad..... Maar we moeten welZodat [van tafel krijgen] Daarvoor is nodig
-

- Al. 1. X, waarom?
- Al. 2. X, de nadelen [kort]
- Al. 3. X, de voordelen [uitgebreid] ten eerste, ten tweede, bovendien]
- Al. 4. Tot slot, nog één ding:

Slot / Conclusie: opbouw: herhaling stelling, belangrijkste argument in andere woorden , (conclusie), uitsmijter / creatieve korte afronding (gedachteworm=blijven hangen)

- Ik ben van mening dat[herhaling standpunt] + belangrijkste argument in andere woorden +
- Ik kan de conclusie trekken dat.....Samengevat:
- Zoals gezien heeft x [stelling] alleen maar voordelen. Als je,,[argumenten] ook belangrijk vindt, dan kun je niet anders dan het hiermee eens zijn.
 - X [stelling] helpt zeker omen..... [argumenten] Je weet dan zeker dat [resultaat] Daarom roep ik tot slot nog éénmaal:[stelling]
 - X.... hoort niet, want, en [argumenten kort]. [een oproep "Werkwoord"] dus en [werkwoord]!
 - Hopelijk hebben de net opgesomde dingen effect op [onderwerp] en zijn[deelonderwerpen] . in de toekomst niet meer nodig. Mijn stelling was en is:

- Samengevat: ik vind[stelling] x is beter en Ga voor x en kies dus voor
- Mijn uitgangspunt blijft dat Probleem X stopt immers niet met / bij Hoe mooi zou het zijn om.....
- Kortom, ik vind dat, omdat
- X op school/ de opleiding, daar zit muziek in. /toekomst in. / Voor docenten, voor leerlingen / studenten , voor iedereen!
- Ik vind het niet verstandig om Zelf denk ik eerder aan Dit helpt volgens mij goed om/voor/tegen/ Dus wat mij betreft:
- Kortom: Daarom denk ik: Waarom niet? Want.....
- Oftewel, alle argumenten en tegenargumenten bij elkaar opgeteld, vinden ik en nog veel meer andere leerlingen dat..... Niet alleen voor....., maar ook voor Dus!

**Tussenkoppen: verzin er zelf eentje die jouw (deelonderwerp) argument goed weergeeft.
Een tussenkop is meteen een check of je alinea wel over één deelonderwerp gaat.
Meer algemene tussenkoppen die misschien passen / die je aan kunt passen.
Zoek synoniemen ervan die je kunt gebruiken.**

- Overlast / Drukke / Respect(vol) / Risicofactoren / Voorkomen is beter / Impasse / Keerzijde / Afdoende / Zin en onzin / Goed in te passen / Vlot trekken / Controle / Optreden
- Rust voor medeleerlingen / medestudenten / Rust voor docenten / Rust in jezelf
- Gelijke kansen / Soorten en maten / Compensatie / Te makkelijk / Te voorbarig / Onnodig / Geduld / Noodzakelijk / Overdreven / Waardering / Afwegen / Wikken en wegen / Stimuleren /
- Kennis en Kunde / Werkzaam / Stabiliteit / Keuzes / Gewoon doorgaan / Tijd voor verandering / Maatwerk
 - Twee kanten van de medaille / Focus op.... en / Voorkeur / Kortetermijnoplossing / Langetermijnoplossing / Toekomst / Gevolgen // Keerpunt / Waarom? / Hoe? / Voor wie?
 - Tijdens de les / Buiten de les /
 - Beter / Minder / Hogere..... / Superveelzijdig / Hoger rendement / Beter benut / Soepel
 - Gemakkelijk, voordelig, tijdbesparend
 - Groeiend aantal / Tal van / Aantallen /
 - Invloed andere factoren / Efficiënt / Effectief / Impact / Zorgvuldig / Meer doen / Samen doen /

Het mooiste is wanneer er een lijn zit in de tussenkoppen, zodat wanneer de lezer de tekst scant ook de tussenkoppen bij elkaar passen als je de tekst ertussen wegdenkt.